

Департамент образования Вологодской области
БОУ ВО «Специальное учебно-воспитательное учреждение»



ПРИКАЗ

23.03.2021

№ 97

п. Шексна

Об утверждении Программы развития
на 2021-2025 года

На основании решения заседания педагогического совета от 22.03.2021 года
№ 4

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Программу развития на 2021-2025 годы «Школа – единое образовательное пространство», «От успеха в школе – к успеху в жизни!» (Приложение).
2. О.П. Майковой, дублеру руководителя службы обеспечению учебного процесса, разместить программу развития на 2021-2025 годы на официальном сайте учреждения.
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор

А.А. Чердынцев

С приказом ознакомлена:

Дата	подпись	Расшифровка подписи
		О.П. Майкова

Приложение

**Департамент образования Вологодской области
Бюджетное общеобразовательное учреждение Вологодской области
«Специальное учебно-воспитательное учреждение»
(закрытого типа)**

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
протокол от 22.03.2021 г. № 4

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
от 22.03.2021г. №97



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ на 2021- 2025 годы
«ШКОЛА – ЕДИНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО»**

«От успеха в школе – к успеху в жизни!»

п. ШЕКСНА
2021 год

Содержание

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

РАЗДЕЛ I

АННОТАЦИЯ

РАЗДЕЛ II

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

- 2.1. Общая информация об образовательном учреждении
- 2.2. Опыт проектирования и достижения
- 2.3. Ресурсное обеспечение
- 2.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса
- 2.5. Система управления

РАЗДЕЛ III

ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ

- 3.1. Анализ криминальной ситуации в России
- 3.2. Результаты деятельности учреждения, качество образования
- 3.3. Оценка результатов воспитательной деятельности
- 3.4. Анализ определения выпускников
- 3.5. Социальная активность и внешние связи учреждения
- 3.6. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения
- 3.7. Сильные и слабые стороны состояния внутренней и внешней среды учреждения

РАЗДЕЛ IV

КОНЦЕПЦИЯ

- 4.1. Миссия учреждения
- 4.2. Основные направления развития учреждения
- 4.3. Социальные эффекты
- 4.4. Модель выпускника
- 4.5. Образовательные маршруты
- 4.6. Содержание образования
- 4.7. Образовательные технологии
- 4.8. Воспитательная система

РАЗДЕЛ V

СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

- 5.1. Цель реализации Программы
- 5.2. Задачи Программы
- 5.3. Подход к проектированию Программы и мониторинг её

осуществления.

РАЗДЕЛ VI

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

VII. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧРЕЖДЕНИЯ

7.1. Тезаурус

7.2. Цель проектной деятельности. Задачи

7.3. Механизм реализации

7.4. Ресурсное обеспечение

7.5. Перечень проектов

РАЗДЕЛ VIII

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

РАЗДЕЛ IX

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

РАЗДЕЛ X

МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

РАЗДЕЛ XI

ИНФОРМАЦИОННОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ

ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование	Программа развития учреждения на 2021-2025 годы
Заказчик Программы	Бюджетное общеобразовательное учреждение Вологодской области "Специальное учебно-воспитательное учреждение» (закрытого типа)
Разработчики	Члены Административного совета учреждения
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив, коллектив обучающихся, родительская общественность, социальные партнеры учреждения.
Дата утверждения	22.03.2021 г.
Проблема, требующая решения	Обновление механизмов развития учреждения в условиях реализации государственной образовательной политики, новых образовательных стандартов для формирования успешности каждого обучающегося.
Цель Программы	Внедрение в практику деятельности БОУ ВО «Специальное учебно-воспитательное учреждение» интеграционной модели «Школа – единое образовательное пространство» на основе оптимизации всех внутренних ресурсов учреждения.
Задачи реализации Программы	1. Построение динамичной образовательной системы, обеспечивающей учебный компонент, многообразие форм внеурочной, досуговой деятельности и широкий выбор программ дополнительного образования. 2. Дальнейшее развитие содержания и организации образовательного процесса. 3. Реализация целевых проектов для совершенствования образовательной среды учреждения. 3. Оптимизация системы профессионального роста педагогических работников. 4. Реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся. 5. Развитие предметно-эстетической среды учреждения и реализация ее воспитательных возможностей. 6. Организация работы с родителями (законными представителями), направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся. 7. Совершенствование системы взаимодействия учреждения с внешней средой.
Нормативно-правовое обеспечение реализации	Конвенция о правах ребенка; Конституция Российской Федерации; Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;

Программы	<p>Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения (ФГОС, ФГОС ОВЗ);</p> <p>Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями на 23 ноября 2015 года, с последующими изменениями);</p> <p>Порядок организации и осуществления деятельности специальных учебно-воспитательных учреждений открытого и закрытого типа, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2019 г. № 381;</p> <p>Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденный распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р;</p> <p>Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях (СанПин2.4.2.2821-10);</p> <p>Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);</p> <p>Федеральная целевая программа развития образования на 2020-2025 годы.</p>
Сроки и этапы реализации	<p>Сроки реализации Программы: 2021 – 2025 годы.</p> <p>Этапы:</p> <p style="text-align: center;">Первый этап (2021 год) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2016-2020гг); - изучение и анализ концепции Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы учреждения; - разработка направлений приведения образовательной системы в соответствие с требованиями законодательства в области образования и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p style="text-align: center;">Второй этап (2022 – 2025 годы) – реализационный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы; - реализация мероприятий плана действий Программы; - реализация образовательных проектов; - научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p style="text-align: center;">Третий этап (февраль – декабрь 2025) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития учреждения.
Ожидаемые результаты	<p><u>В системе управления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - будет действовать обновленная, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки оптимальная модель управления учреждением; - нормативно-правовая и методическая база учреждения будет соответствовать требованиям № 273 - ФЗ, № 120 - ФЗ, ФГОС, ФГОС ОВЗ; - система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием учреждения. <p><u>В обновлении инфраструктуры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - инфраструктура и организация образовательного процесса будет соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиН 2.4.2.2821-10 и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;

	<p>- учебные кабинеты будут оснащены в соответствии с требованиями ФГОС, ФГОС ОВЗ.</p> <p><u>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</u></p> <p>- расширено использование педагогами современных образовательных технологий;</p> <p>- 100% педагогов будут владеть знаниями по современному содержанию образования;</p> <p>- не менее 50 % педагогов будут работать по инновационным образовательным технологиям;</p> <p>- не менее 50 % педагогов смогут предъявлять собственный опыт в рамках профессиональных мероприятий.</p> <p><u>В организации образовательного процесса:</u></p> <p>- 100 % обучающихся будут получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>- 100% обучающихся будут охвачены исследовательской и проектной деятельностью;</p> <p>- расширен спектр программ внеурочной деятельности и общеразвивающих программ дополнительного образования различных направленностей;</p> <p>- внедрены технологии педагогической поддержки в рамках уклада «Педагогическая поддержка» с целью реализации творческого потенциала личности и обеспечения самореализации обучающихся.</p> <p><u>В расширении партнерских отношений:</u></p> <p>- не менее 50 % родителей (законных представителей) будут включены в различные формы активного взаимодействия (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);</p> <p>- не менее 50 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будут участниками мероприятий, инициируемых учреждением.</p>
Система контроля реализации Программы	<p>Корректировка Программы осуществляется Педагогическим советом и Административным советом, Советом учреждения.</p> <p>Управление реализацией программы осуществляется директором.</p> <p>Подведение промежуточных итогов осуществляется на Педагогическом совете, Административном совете.</p>

РАЗДЕЛ I

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Настоящая Программа является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития учреждения на период до конца 2025 года в логике современной государственной образовательной политики. Ключевой идеей Программы является идея развития. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов в соответствии с требованиями ФГОС:

- готовности к саморазвитию;
- мотивации к познанию и обучению;
- ценностных установок и социально-значимых качества личности.

Разработка Программы осуществлялась, исходя из понимания того, что, в отличие от массовой школы, учреждение закрытого типа имеет специфические особенности, что образовательный реабилитационный процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов. Цели и задачи, которые ставит учреждение перед собой ввиду их взаимовлияния, могут быть достигнуты быстрее или медленнее, или могут быть реализованы частично.

Основания для разработки Программы развития учреждения:

Обучение не существует в чистом виде. Процессы обучения, воспитания и развития тесно взаимосвязаны, и определить чёткую грань между ними сложно. Подросткам, прибывающим в учреждение, в 99% случаев было НЕ интересно в обычной школе. В течение 3-х лет, определённых судом, необходимо скорректировать издержки

образования, научить подростка самостоятельно решать проблемы и конструктивно строить будущее. Устойчиво отрицательное отношение ребёнка к школе заставляет педагогический коллектив искать пути преодоления «НЕ».

Позволят ли принципиальные идеи, которые мы положили в основу Программы развития, преодолеть многочисленные «НЕ»? Ответ мы получим в ходе её реализации.

Основными направлениями в рамках реализации Программы развития являются внедрение в образовательное пространство учреждения новых элементов содержания образования, новых механизмов саморегулирования деятельности учреждения, опыта создания уникальной системы поддержки обучающихся.

Коллектив разработчиков данного документа в первую очередь руководствовался идеями, нормами и требованиями современной государственной образовательной политики Российской Федерации.

Программа составлена с учётом проблемно-ориентированного анализа образовательного процесса, условий и ресурсов учреждения. Использована технология SWOT-анализа, позволяющая осуществить анализ сильных и слабых сторон образовательной среды учреждения, возможностей и рисков, существующих во внешней среде.

Предполагается, что в процессе реализации Программы появятся новые, позитивные непрогнозируемые элементы, которые необходимо отслеживать и фиксировать при управленческом анализе.

РАЗДЕЛ II

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

2.1. Общая информация об образовательном учреждении

БОУ ВО «Специальное учебно-воспитательное учреждение» – это региональное учреждение системы образования, целью деятельности которого является создание условий для реабилитации и социализации детей и подростков с девиантным поведением.

Полное официальное наименование учреждения - Бюджетное общеобразовательное учреждение Вологодской области «Специальное учебно-воспитательное учреждение» (закрытого типа). Краткое наименование учреждения: БОУ ВО «Специальное учебно-воспитательное учреждение».

Адрес официального сайта учреждения: <http://www.s28010.edu35.ru/>

Учредитель - Департамент образования Вологодской области.

Учреждение было создано на основании решения исполкома Вологодского областного Совета народных депутатов от 22 ноября 1973 года № 579 как Шекснинская специальная общеобразовательная школа для детей и подростков в возрасте от 11 до 15 лет, нуждающихся в особых условиях воспитания. Путь становления учреждения насчитывает 47 лет. Пять зданий, окруженных высоким забором, были местом, где 220 детей и подростков из Вологодской, Архангельской и других областей, совершивших правонарушения, жили и учились два-три года. Первый ученик школы прибыл из Мордовии в августе 1974 года.

В соответствии с Уставом основные виды деятельности учреждения - это предоставление образовательных услуг по реализации основных общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования; общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования, адаптированных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Учреждение предоставляет образовательные услуги по реализации дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ технической, естественнонаучной, физкультурно-оздоровительной, художественной, краеведческой, социально-педагогической направленностей.

В учреждение направляются дети и подростки 11-18 лет по решению, постановлению суда за совершение преступления и освобождённые от уголовной ответственности.

В течение последних трёх лет (2018 – 2020г.г.) в учреждение было направлено 63 подростка.

В учреждении обучаются и проходят процесс реабилитации 22 ребенка (2 девочки и 20 мальчиков), из них

- 18 человек – дети с ОВЗ;
- 1 человек – ребёнок – инвалид;
- 3 чел. - дети – сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.

Решение вопросов социальной защиты и охраны прав данной категории обучающихся ведется согласно требованиям Российского законодательства.

С 1 сентября 2020 года учреждение реализует образовательные программы в рамках:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования (ФГОС НОО 1-4 классы и ФГОС ООО 5-9 классы);

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями);

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования для обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями);

- Федерального компонента государственного образовательного стандарта 2004 года (ФК ГОС 6-9 класс для обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с «майскими указами» Президента РФ обновлены содержание и методы обучения предметной области «Технология». Разработана инновационная модель реализации предметной области «Технология» с использованием ресурса внеурочной деятельности.

Преподаётся английский язык.

Уроки проводятся в одну смену, созданы комфортный режим и благоприятные условия для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, внеурочной деятельности, соблюдены основные санитарно-гигиенические и противопожарные требования. Режим работы - шестидневная рабочая неделя. Средняя наполняемость классов – 4 человека.

В учреждение поступают дети со 100% социально-педагогической запущенностью, уровень образовательной подготовки не соответствует их биологическому возрасту. Педагогами принимаются комплексные меры, направленные на обеспечение успешного усвоения базового уровня образования.

В организации жизнедеятельности детского коллектива сформированы свои традиции: детское соревнование, детское соуправление, выборы в Совет школы. Огромный воспитательный потенциал имеют День Знаний, День рождения школы, День Здоровья, кросс памяти А.А. Медведева, Ученическая конференция, тематическая организация каникул и другие.

На уровне учреждения организована работа Педагогического совета, Методического совета, Методической конференции, Школы молодого специалиста, методических объединений.

С 2019г. в учреждении функционирует Попечительский совет.

Обеспечена готовность педагогического коллектива к реализации модели образовательного пространства учреждения в рамках ведомственных офисов.

Есть свои традиции и у педагогического коллектива. Это Ветеранский педсовет и празднование Дня рождения школы («Капустник»), конкурс профессионального мастерства «Я - педагог!» и Методическая конференция. Оценка результативности работы педагогов по созданию комфортной образовательной среды систематически осуществляется в рамках **смотра-конкурса кабинетов** (кабинетов, учебно-производственных мастерских, квартир для проживания воспитанников).

Учреждение представляет собой открытую педагогическую систему: созданы условия для конструктивного профессионального роста педагогов.

Реализуется программа оказания комплексной помощи обучающимся и выпускникам: организована деятельность «Мобильной бригады».

В 2019, 2020 годах созданы необходимые безопасные условия на территории учреждения: установлены откатные ворота, система контроля управления доступом (СКУД), арочный металлодетектор в здании проходного пункта, системы видеонаблюдения (160 видеокамер), периметральное ограждение, произведена замена 46 оконных блоков.

С 01.06.2019 года охрану территории осуществляет ООО «ЧОО Грифон». С руководством частной охранной организации поддерживается эффективная обратная связь.

2.2. Опыт проектирования и достижения

Учреждение, несмотря на его специфику, представляет собой открытую педагогическую систему, в которой успешно сочетаются традиционные методы и инновационные модели для успешной социализации детей и подростков с девиантным поведением, является методическим центром по обобщению и обмену опытом работы с трудными подростками. Опыт педагогического коллектива учитывался при создании СУВУ ЗТ в Архангельской, Астраханской, Калининградской, Костромской, Мурманской и Тюменской областях. Неоднократно учреждение посещали иностранные делегации, давая высокую оценку системе работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Воспитательная система «Рождение гражданина» и отдельные её программы представлены на конкурсах различного уровня:

- В 2001 году на I всероссийском конкурсе воспитательных систем – диплом I степени в номинации «Образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». В том же году школа получила грант Института Открытое Общество (Фонд Дж. Сороса). По итогам проекта Концепция была опубликована в практическом пособии «Рождение гражданина» и отмечена дипломом.
- Программа организации летнего отдыха воспитанников отмечена благодарностью Министерства образования РФ, дипломом III степени областного смотра-конкурса деятельности образовательных учреждений по организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков.
- Концепция воспитательно-производственной деятельности «Мастерград» на V Международном конкурсе им. А.С. Макаренко отмечена дипломом лауреата конкурса, дипломом общественной палаты по вопросам социального развития за достойный вклад в дело воспитания молодёжи.
- Школьная газета награждена дипломом творческого объединения детских и юношеских писателей за любовь к детям.
- Программа развития воспитательной системы была представлена на региональном форуме «Педагогическая инноватика – 2008» и получила диплом II степени.

Результаты работы учреждения отмечены грамотами и дипломами:

1992 г.

- Благодарность Министерства образования РФ за организацию и проведение научно-практической конференции "Социально-психологическая реабилитация детей и подростков с девиантным поведением в терапевтическом учебно-воспитательном учреждении".

2000 г.

- Благодарность Министерства образования РФ за организацию и проведение семинара руководителей специальных и реабилитационных учреждений "Методика и технология социально-психологической коррекции в специальном учебно-воспитательном учреждении".

2001г.

- Диплом Министерства образования Российской Федерации I степени I Всероссийского конкурса воспитательных систем образовательных учреждений в номинации «Образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

2005 г.

- Диплом за участие во II областной выставке «Педагогическая инноватика».

2006 г.

- Диплом победителя областного конкурса лучших образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, «За значительный вклад в развитие образования области».

- Грамота по итогам конкурса «На лучшее предприятие, организацию по благоустройству».

2007 г.

- Диплом лауреата V Международного конкурса им. А.С. Макаренко, г. Сочи.

- Диплом участника V Международного конкурса имени Антона Семёновича Макаренко «За любовь к детям» от творческого объединения детских и юношеских писателей Московской городской организации Союза писателей России

2008 г.

- Диплом II степени «Победитель конкурса инновационных разработок регионального образовательного форума «Педагогическая инноватика» – 2008».

2009 г.

- Грамота за II место в районном конкурсе «Молодёжные трудовые бригады».

2010 г.

- Диплом Департамента образования III степени «За участие в областном смотре-конкурсе деятельности образовательных учреждений по организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков».

2012 г.

- Учреждению присвоен статус стажировочной площадки Министерства образования и науки по направлению «Распространение на всей территории Российской Федерации современных моделей успешной социализации детей и подростков с девиантным поведением» в рамках ФЦПРО на 2011-2016 годы.

2015 г.

- Диплом Министерства образования и науки РФ «За успешную реализацию лучших практик по направлению «Распространение на всей территории Российской Федерации современных организационно-правовых моделей, обеспечивающих успешную социализацию детей и подростков с девиантным поведением».

- Опубликован Сборник писем и рисунков обучающихся и выпускников «Письмо тебе настоящему».

- По итогам деятельности стажировочной площадки 6 сотрудников (2 руководителя и 4 педагогических работника) награждены Государственной премией Вологодской области 2015 года по образованию.

2016 г.

- презентация проектов «Шаг в профессию», «Путь к успеху», «Дом: добротой откроем мир».

2017 г.

- Реализация проекта «За своих!» по межведомственному взаимодействию с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

- Благодарственное письмо Департамента внутренней политики Правительства Вологодской области за содействие в реализации областных обучающих сборов «Шаг вперед» для несовершеннолетних девушек.

2018 г.

- Диплом победителя Всероссийского конкурса профессионального мастерства среди педагогических работников СУВУ ЗТ

- Диплом участника Всероссийского конкурса профессионального мастерства среди обучающихся СУВУ ЗТ.

2018-2019 г.г.

- Реализован комплекс мер Вологодской области по организации продуктивной социально значимой деятельности несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, «Республика ШКИД (Шаг к Инициативе и Добру)», организованный Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Стоимость проекта - 1 млн. 238 тыс. рублей. Средства Гранта освоены, мероприятия комплекса мер выполнены в полном объеме.

- Участие детей в проекте «Добрые дела - Шексна» было результативным и получило заслуженные награды. Российский детско-юношеский центр выделил целевую субсидию на развитие волонтерской деятельности в размере 200 тыс. рублей.

- Волонтерский отряд учреждения награжден дипломом за победу во Всероссийском конкурсе «Добро не уходит на каникулы» в номинации «Добрый старт».

- Диплом II степени - результат участия в областном заочном смотре-конкурсе учебно-опытных участков образовательных учреждений.

- С начала учебного года начал в учреждении работают кадетский 7 «А» класс, 9 класс Юнармии, 8 класс – ДЮП, 5/6 класс – ЮИД.

- Школа заняла 3 место в смотре-конкурсе на лучшую организацию осуществления воинского учета в организациях, предприятиях и учреждениях.

- Учреждение включено в Федеральный реестр «Всероссийская Книга Почета» по итогам 2019 года.

- наше учреждение получило в подарок от Губернатора ВО О.А. Кувшинникова новый автомобиль – ГАЗ-322121.

- Школа награждена Дипломом лауреата лиги Бета (Лига опытных и умелых» Всероссийского конкурса школьных изданий «Больше изданий хороших и разных» за работу по созданию школьного периодического издания «Наша газета».

2019 – 2020 учебный год

- Все обучающиеся (100%) приняли участие в конкурсах регионального, всероссийского и международного уровня. Итог: 93 награды (дипломы, грамоты, благодарности), из них 35 призовых мест. Получено 142 сертификата участников.

- Завоевано 235 наград по итогам подготовки детей к участию в конкурсах по различным направлениям творческой, прикладной, интеллектуальной, художественной деятельности.

- Диплом I степени за участие в областном заочном смотре-конкурсе учебно-опытных участков образовательных учреждений.

- За участие в Первом Всероссийском смотре-конкурсе «Лучший сайт образовательного учреждения – 2020» в номинации «Лучший сайт общеобразовательной организации» учреждение награждено Сертификатом Международной Академии образования «СМАРТ» на сумму 100СМАРТ рублей (февраль 2020г.).

- Газета учреждения зарегистрирована в Реестре школьной прессы России. За создание школьного периодического издания «Наша газета» учреждение награждено Дипломом

лауреата Лиги Бета («Лига опытных и умелых») Всероссийского конкурса школьных изданий «Больше изданий хороших и разных».

- Диплом II степени за участие в областном конкурсе методических материалов «ЛОГОДЕФ - СПЕЦИАЛИСТ»

- 11 педагогических и руководящих работников стали участниками федерального электронного фотокаталога «ЛУЧШИЕ ПЕДАГОГИ РОССИИ -2020».

- 13 обучающихся награждены знаком «Юный путешественник России».

Статьи из опыта работы с трудными подростками опубликованы в научно - методических журналах

- «Беспризорник» Федерального института развития образования, г. Москва;
- совместно с Областным центром молодёжных и гражданских инициатив «Содружество» Департамента внутренней политики Правительства области.

2014г., 2015 г.

- статьи, обобщающие систему работы с трудными подростками, опыт учреждения как стажировочной площадки опубликованы в научно-методическом журнале «Источник» АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования».

2015г.

- Сборник писем и рисунков обучающихся и выпускников «Письмо тебе настоящему», опубликован Областным центром молодёжных и гражданских инициатив «Содружество» Департамента внутренней политики Правительства области в соавторстве с педагогами учреждения.

2020 г.

- В информационно-методическом сборнике «Дополнительное образование детей Вологодской области» опубликованы методические материалы учреждения «Роль дополнительного образования в реабилитационном процессе подростков с девиантным поведением».

- Благодарственные письма АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» за содействие в организации и проведении III регионального съезда «Молодой педагог: горизонты роста в условиях трансформации образования».

С целью всестороннего профессионального развития организовано участие педагогических и руководящих работников в межрегиональных заочных Педагогических чтениях по вопросам образования детей с ограниченными возможностями здоровья «Практика образования детей с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья: опыт, перспективы»;

Уже на этапе теоретического осмысления перспектив развития учреждения педагогическим коллективом выработаны принципы, позволяющие предохранить его от «инновационной лихорадки» и сохранить лучшие достижения и традиции, заложенные опытными и мудрыми предшественниками. Это дисциплина, требовательность и уважение к людям, честность и ответственность.

2.3. Ресурсное обеспечение

Кадровый ресурс учреждения - это 98 сотрудников, 47 из них – педагогические работники, которые занимают ключевые позиции в работе с детьми.

Образовательный реабилитационный процесс обеспечивают

1.	Учителя	16
2.	Воспитатели	21
3.	Педагоги-психологи	3
4.	Социальные педагоги	2
5.	Учитель - дефектолог	1
6.	Педагог дополнительного образования	1
7.	Инструктор по физической культуре	1

8.	Музыкальный руководитель	1
9.	Педагог-библиотекарь	1

47% педагогов представлены к государственным и ведомственным наградам Министерства образования и науки РФ, имеют награды правительства Вологодской области и Департамента образования Вологодской области.

2.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Развитие материально-технической базы учреждения является одним из основных условий успешного осуществления образовательного процесса.

С учётом режима работы учреждения с круглосуточным пребыванием детей на его территории находятся учебный корпус, здание учебно-производственных мастерских (УПМ) с учебно-опытным участком, столовая, баня и прачечная, спальный корпус, где созданы условия, соответствующие современным требованиям: каждый класс (группа) имеет свою "квартиру" с бытовыми помещениями, игровой комнатой, спальнями на 2-3 человека. Обучение происходит по классно-кабинетной системе. Рабочие станции педагогов включены в единую локальную сеть. Доступ в Интернет, к общим сетевым ресурсам возможен с каждого рабочего места.

Разный период поступления в учреждение, разный срок выпуска, ограниченный период пребывания воспитанников ставит специалистов в особые условия.

Чтобы система работы с ребёнком стала результативной, она должна быть комплексной, согласованной, адресной. Создать такую программу позволяет технология функционирования психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК). В рамках обеспечения деятельности ПМПК в учреждении разработана и успешно функционирует автоматизированная информационная система анализа и мониторинга (АИСАМ). Экспертно-диагностическое сопровождение образовательного процесса способствует разработке согласованной политики оценивания деятельности учреждения и позволяет решать **задачи** систематизации работы педагогов, динамики развития обучающихся и эффективности используемых в работе подходов, методов и приемов.

В целях совершенствования социально – психологической помощи детям и подросткам создан центр реабилитации «ДОМ: добротой откроем мир». ДОМ - это современный многофункциональный комплект оборудования, позволяющий проводить психологическую диагностику, индивидуальную и групповую коррекционно – развивающую работу с детьми и подростками на основе современных технологий.

Материальная база учебно-производственных мастерских позволяет осуществлять трудовое воспитание подростков, развивать творческие прикладные способности детей в рамках внеурочной деятельности. В одном из помещений размещается мастерская ремесла «Горница. Подбор помещений и технологического оборудования осуществлён с учётом программных требований предметной области «Технология» и ранней профессиональной подготовки.

Имеются спортивный зал (открытие после ремонта состоялось 19 октября 2019 года), стадион для реализации программ по физической культуре и занятий спортом.

Врачебный здравпункт в системе осуществляет медицинское обслуживание обучающихся и сотрудников в соответствии с утвержденным планом. Приём врачей проводится в кабинетах педиатра, психиатра, стоматолога.

Дважды в год, осенью и весной, проводится осмотр воспитанников бригадой специалистов Центральной районной больницы.

2.5. Система управления

Система управления учреждением осуществляется с учетом внутренних и внешних условий в рамках существующего законодательства Российской Федерации в соответствии с Уставом учреждения и иными локальными актами.

В основу системы управления положена пятиуровневая структура управления:

- Высший уровень – руководитель учреждения (директор).
- Первый уровень – управляющая команда.
- Второй уровень – дублёры и руководители подразделений.
- Третий уровень – организаторы и руководители групп (классные руководители и старшие воспитатели).
- Четвёртый уровень - педагогический и ученический коллективы.

Чтобы обеспечить необходимые предпосылки осуществления контроля исполнения законодательства в области образования, реализации государственных образовательных стандартов, распределения ответственности за деятельность всех участников образовательных отношений, созданы органы коллегиального управления учреждением: Совет учреждения, Попечительский совет учреждения, Общее собрание работников учреждения, Педагогический совет, Совет обучающихся.

В структуре учреждения выделяются:

- служба управления, в состав которой входят директор, его заместители и руководители структурных подразделений;
- служба обеспечения учебного процесса;
- служба обеспечения воспитательного процесса;
- служба обеспечения учебно-производственного процесса;
- служба психолого-педагогического и медико-социального сопровождения;
- служба охраны и сопровождения детей;
- административно-хозяйственная служба.

Служба управления является самостоятельным структурным подразделением учреждения и находится в подчинении директора (в его отсутствие заместителя директора).

Административный совет – орган управления учреждения, объединяющий управляющую команду высшего и первого уровней для создания эффективной системы управления, оперативного принятия коллегиальных управленческих решений.

Штатный состав службы управления представлен следующими специалистами:

- директор;
- заместители директора;
- начальник планово-экономического отдела;
- руководители служб учреждения;
- секретарь руководителя;
- специалист по кадрам;
- инженер.

Цель деятельности службы - построение и реализация эффективной системы управления, достижение оптимальных результатов деятельности учреждения, обеспечение эффективного его функционирования и устойчивого развития. Реализуются пять основных функций управления: анализ, планирование, организация, мотивация, контроль.

Руководство деятельностью служб Учреждения обеспечивают руководители служб, назначаемые на должность и освобождаемые от неё директором по соглашению сторон на основании трудового договора. С целью оптимизации управленческой деятельности в каждой службе назначается дублер руководителя, который исполняет обязанности руководителя в период его отсутствия и обеспечивает реализацию ряда функций по организации деятельности службы.

На всех уровнях управления создаются органы ученического самоуправления:

- Высший уровень – общешкольная линейка и Совет школы.
- Первый уровень – Советы командиров.
- Второй - уровень – Советы активистов.

Деятельность и порядок работы ученического самоуправления регламентируется локальным актом – Положением об организации ученического самоуправления в учреждении.

РАЗДЕЛ III

ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ

3.1. Анализ криминальной ситуации в России свидетельствует о постепенном снижении как абсолютных, так и относительных показателей преступности несовершеннолетних.

По-прежнему значительное количество преступлений подростки совершают, находясь в состоянии алкогольного или наркотического опьянения.

Анализ тенденций и перспектив реабилитационной работы в системе деятельности учреждения за 10 лет свидетельствует о том, что

1. Ситуация в молодёжной среде в последнее десятилетие продолжает быть чрезвычайно тревожной:
 - снижается возрастная ценз социокультурной и педагогической запущенности детей и, соответственно, правонарушений и преступлений несовершеннолетних;
 - общество всё чаще сталкивается с такими проблемами, как детско-юношеский вандализм;
 - подростковая субкультура постепенно переходит в контркультуру, что опасно для общества.
2. Резко ухудшилось состояние здоровья детей, выражающееся в основном в поражении нервно-психической сферы.

Причин роста негативных явлений много: от социальной напряжённости в обществе до педагогических ошибок. Наиболее распространённая из них – начало работы с ребёнком уже в кризисной ситуации, т.е. когда признаки неблагополучия стали явными. Зачастую меры психолого-педагогической реабилитации бывают неэффективными.

За многовековую историю человечество испробовало множество разнообразных способов наказания тех, кто нарушал общественный порядок. По отношению к детям жесткие карающие методы социального контроля являются малоэффективными. В работе педагогического коллектива доминирующим является гуманистическое направление работы. Несмотря на то, что юридически помещение ребенка в учреждение рассматривается как ограничение его свободы, фактически ему предоставляется комплекс реабилитационных мероприятий.

Учреждение обеспечивает психологическую, педагогическую, медицинскую и социальную реабилитацию несовершеннолетних, включая коррекцию их поведения и адаптацию в обществе. Задачи решаются в рамках основных направлений:

- педагогическая реабилитация – восстановление образовательного статуса воспитанников в соответствии с возрастной нормой;
- профессионально-трудовая реабилитации – формирование профессионально-трудового статуса обучающихся, позитивного отношения к трудовой деятельности, ориентации в выборе профессии;
- медицинская реабилитация – восстановление физического состояния обучающихся, профилактика и лечение хронических заболеваний;
- физическое развитие – формирование стремления к здоровому образу жизни, заботы о собственном здоровье, развитие в различных видах спорта;
- психологическая реабилитация – восстановление психологического статуса обучающихся, создание благоприятных условий для позитивного личностного развития;
- клиничко-психологическая реабилитация – устранение последствий психологической травмы;
- «специальная» реабилитация – коррекция аномалий психического развития, формирования адаптивных моделей поведения;
- социально-психологическая реабилитация – восстановление социального статуса воспитанников, комплексная работа с их семьями, правовое просвещение, формирование

основ коммуникативной культуры, формирование моделей эффективного поведения и основ позитивного целеполагания;

- эстетико-духовная реабилитация – формирование потребности эстетического, духовного развития, творческого самовыражения.

В течение последних трёх лет (2018-2020 г. г.) в учреждение направлено 34 подростка. В том числе, в 2018 году поступили 11 мальчиков и 5 девочек; в 2019 году – 3 мальчика и 0 девочек; в 2020 году – 14 мальчиков и 1 девочка.

Причинами направления детей и подростков в учреждение преимущественно являются кража (до 95% воспитанников); уклонение от учёбы (96 %); бродяжничество (91%); школьная недисциплинированность (80%); нанесение побоев (54%); употребление алкоголя (48%); грабёж (26%); употребление средств бытовой химии (17%); угон автотранспортных средств (13%); половая распущенность (12%); умышленное уничтожение или повреждение имущества (12%); хулиганство (10%).

В 2020-20201 году в школе сформировано 6 классов, из них:

- на первой ступени образования – **начальный 4 класс** - 2 человека;

- на второй ступени - (20 человек) - 5 классов;

Средняя наполняемость классов – 4 человека. Большинство детей имеют низкую учебную мотивацию, поэтому учреждение работает по принципу адаптивной школы – «школы для всех». Активно ведётся работа с детьми с разными образовательными потребностями и возможностями, в том числе с детьми с ОВЗ.

3.2. Результаты деятельности учреждения, качество образования

В 2019-2020 учебном году по основной общеобразовательной программе обучалось (ООП)- 12 человек; по адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)– 20 человек; по программе для обучающихся с ОВЗ УО (интеллектуальными нарушениями) – 5 человек.

Педагогические работники принимают комплексные меры, направленные на обеспечение успешного усвоения базового уровня образования. Программно-методическое обеспечение позволило в полном объеме реализовать учебный план.

Итоги:

Закончили учебный год

- на «4» и «5» - 6 человек (18%);

- с одной «3» - 1 человек (3%);

- с двумя «3» - 2 человека (6%).

Не успевают по итогам года – 2 человека (6%) (обучающиеся, которые прибыли в учреждение в IV четверти, до направления в учреждение уклонялись от учёбы и имели неудовлетворительные отметки по предметам учебного плана).

В системе осуществляется педагогический мониторинг, одним из основных компонентов которого является анализ качества образования по уровням общего образования, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам.

Сравнительный анализ учебных результатов

Учебн. год	Кол-во	Аттестовано	Не аттестовано	Не успевают	Уровень обучения	Качество обучения
2016 – 2017	65 чел.	96,5%	3,5%	10,8%	86,2%	3,7%
2018 – 2019	55 чел.	91%	9%	9%	81%	1,8%

2019 – 2020	37 чел.	92%	8% (вновь прибывшие 3 чел.)	6%	94%	18%
-------------	---------	-----	-----------------------------------	----	-----	-----

Государственная итоговая аттестация обучающихся не проводилась в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Из 9 выпускников 8 получили аттестат об основном общем образовании на основании итоговых годовых оценок. Все обучающиеся (100 %) охвачены внеурочной деятельностью.

3.3. Оценка результатов воспитательной деятельности осуществляется в соответствии с Положением о системе оценки планируемых результатов воспитательной деятельности. Для создания системы мотивации достижений обучающихся и детских коллективов организуются конкурсы на звание «Лучший ученик года» и «Класс года». Результаты деятельности учреждения, информация о продвижении воспитанников по ступеням мастерства, анонс интересных событий и фактов школьной жизни, итоги предметных недель и многое другое находят отражение на страницах «Нашей газеты», печатного органа Совета обучающихся. С целью решения проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми в учреждении реализуются **программы внеурочной деятельности, дополнительные общеобразовательные программы.**

Ведущей формой реализации дополнительного образования в учреждении являются **ресурсные мастерские.** Термин «ресурсные» определяет раскрытие, развитие положительного потенциала, конструктивных личностных ресурсов воспитанников, реализацию их индивидуальных образовательных потребностей и возможностей. Результаты работы ресурсных мастерских подводятся на ежегодной Ученической конференции в конце мая.

Условия для занятий физкультурой и спортом, досуговой деятельностью регламентированы локальными актами учреждения: Положением о Школьном спортивном клубе «ИМПУЛЬС», Положением о конкурсе «Самый спортивный класс», Положением о конкурсе «Лучший спортсмен», принятыми на заседании Педагогического совета 31.08.2020 года и утверждёнными приказом № 266 от 03.09.2020 года.

Летний отдых организуется в соответствии с комплексно – целевой Программой «Путешествие в Мастерград», направленной на удовлетворение индивидуальных предпочтений обучающихся в различных видах развивающей деятельности. Площадка летнего лагеря является удобной как для обеспечения отдыха, так и для осуществления поддержки, развития и социализации детей.

Сформулированы акценты воспитательной работы по воспитанию патриотизма, гражданственности, нравственности, толерантности: сентябрь-ноябрь - «Я и школа», декабрь-февраль - «Я и моя семья», март-май - «Я и моё будущее».

Приняты ключевые идеи на каждый месяц: «Мой выбор», «К истокам мастерства», «Мои ориентиры»; «Я и общество», «Я и другие»; «Чтобы стоять, я должен держаться корней», «К вершинам творчества», «Потенциал моего будущего», «Я и мой ресурс». Поскольку эффективность работы учреждения с особым контингентом детей напрямую зависит от школьного уклада, в качестве доминирующей утверждена идея уклада школьной жизни «Педагогическая поддержка».

Система оценки качества воспитательной работы в рамках деятельности ПМПК позволяет учитывать и индивидуальные достижения обучающихся, и результаты работы педагога (Сводная таблица динамики индивидуального развития воспитанников не приводится по этическим причинам).

Итогом построения конструктивного образовательного пространства является позитивная динамика общего результата - успешная социализация выпускников.

3.4. Анализ определения выпускников 2019, 2020 года

В 2019 году – 39 выпускников, в 2020 году – 20 выпускников.

Показатель	Количество 2019	Количество 2020	Общее кол во
«+»			
1. 18 лет (снят с учета КДН и ЗП и полиции)	4	1	5
2. Общеобразовательная школа	16	7	23
3. Переведен в специальное профессиональное учебно-воспитательное учреждение	4	0	4
4. техникум	6	7	13
5. Вечерняя школа (консультпункт)	0	0	0
6. Специальная (коррекционная) школа, класс	2	2	4
7. Трудоустройство	1	1	2
“-”			
1. Административные правонарушения	4	2	6
2. Не работает, не учится	2	2	4
3. Находится в местах лишения свободы	2	0	2

3.5. Социальная активность и внешние связи учреждения

Активно используются возможности социокультурного пространства как ресурс для развития учреждения, осуществляется эффективное сотрудничество с социальными партнёрами.

Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества:

1. «Курс молодого бойца», учебно-полевые сборы на базе Вологодского института права и экономики ФСИН России.
2. «Неделя в армии», военно-патриотические сборы для несовершеннолетних, организатор БУ ВО «Областной центр молодежных и гражданских инициатив «Содружество».
3. На основании Соглашения о сотрудничестве с Вологодским колледжем связи и информационных технологий реализуется совместный проект «НеРазлейВода» (по профориентационной работе с детьми в сфере цифровых технологий).
4. В сотрудничестве с АОУ ДО ВО «Региональный центр дополнительного образования детей» осуществляется работа по реализации совместных проектов и мероприятий по организации туристических, физкультурно-спортивных и краеведческих исследований.
5. Совместно с БУСО ВО «Комплексный центр социального обслуживания населения» Шекснинского района реализуется проект «Мир без границ» по направлению «социокультурная реабилитация детей – инвалидов».

Социальные партнеры учреждения:

1. АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования».
2. Вологодский колледж связи и информационных технологий.
3. АОУ ДО ВО «Региональный центр дополнительного образования детей»
4. БУ ВО «Областной центр молодежных и гражданских инициатив «Содружество», г. Вологда.
5. ВИПЭ ФСИН России, г. Вологда.
6. МБУК «МКЦ Энергия», п. Шексна.
7. БУСО ВО «Комплексный центр социального обслуживания населения Шекснинского

района».

8. МУК «Районный центр традиционной народной культуры», с. Сизьма.
9. Шекснинское ЛПУ МГ ООО «Газпром Трансгаз Ухта».
10. БУК ШМР «ЦБС», п. Шексна.
11. МОУ ДОД «ДЮСШ», п. Шексна.
12. ОМВД России по Шекснинскому району.
13. Поисково-спасательное подразделение "Шексна" МЧС России.
14. БУЗ ВО «Шекснинская ЦРБ».
15. ООО "Шекснинский комбинат древесных плит".
16. Православный приход храма Казанского образа Божией Матери поселка Шексны Вологодской области Русской Православной Церкви (Московский Патриархат).
17. Шекснинский районный пищекомбинат (ОАО).
18. Кондитерская фабрика АТАг, п. Шексна.
19. Череповецкое музейное объединение.

3.6. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

Одной из стратегических задач деятельности учреждения является построение системы внешнего взаимодействия. Важные вопросы в интересах ребёнка обсуждаются в рамках мероприятий регионального и муниципального уровня. Приняты решения, необходимые для дальнейшего развития учреждения по созданию безопасных условий образовательного процесса, по проблемам семьи, трудоустройства детей, контроля их поведения в рамках организации каникул и летнего отдыха.

На основании проблемно-ориентированного анализа мы выделили сильные и слабые стороны состояния внутренней и внешней среды учреждения.

3.7. Сильные и слабые стороны состояния внутренней и внешней среды учреждения

Сильные	Слабые
<p>1. Успешная работа в направлении введения новых федеральных государственных образовательных стандартов:</p> <ul style="list-style-type: none">- укомплектованность ОУ квалифицированными педагогическими кадрами;- оснащённость образовательного процесса в соответствии с требованиями к образовательным учреждениям в части оснащённости образовательного процесса;- соответствие материально-технической базы действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда;- наличие системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей;- наличие современного здравпункта, многофункционального реабилитационного центра «ДОМ», оборудованных современными средствами обучения учебно-производственных мастерских. <p>3. Экспериментальная деятельность по разработке, апробации и внедрению программ по всем направлениям внеурочной деятельности и дополнительного образования как исходный материал для формирования Программы развития.</p>	<p>1. Неготовность родителей (законных представителей) обучающихся к формированию и реализации индивидуальных маршрутов развития и реабилитации своих детей.</p> <p>2. Профессиональный ресурс отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития современного образования.</p> <p>3. Не всегда социум откликается на инициативы учреждения о взаимной ответственности за результаты образования и успешной социализации выпускников.</p> <p>4. Значительное отставание наименее успешных групп обучающихся от наиболее успешных.</p> <p>5. Недостаточное развитие</p>

<p>3. Благоприятная степень удовлетворённости участников образовательных отношений организацией образовательного реабилитационного пространства учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие эффективно работающей системы поддержки детей; - наличие системы методической поддержки педагогов; - единое информационное образовательное пространство ОУ(единая локальная сеть); - система ученического самоуправления; - позитивный опыт взаимодействия с внешними партнёрами: ОМВД, КДН и ЗП, центрами помощи семье и детям, другими учреждениями системы профилактики. <p>4. Важные вопросы взаимодействия в интересах ребёнка обсуждаются в рамках мероприятий различного уровня, по многим позициям удаётся достигать позитивного результата.</p>	<p>социальной компетентности и позитивных социальных установок у выпускников.</p> <p>6. 100% педагогическая запущенность детей при поступлении в учреждение.</p> <p>7. Высокий уровень психических заболеваний детей: 100% воспитанников состоят на учёте у психиатра.</p> <p>8. Большая часть обучающихся (99%) имеет низкий и средний уровень физического здоровья.</p>
--	---

РАЗДЕЛ IV

КОНЦЕПЦИЯ

Проблемно-ориентированный анализ позволил выявить «точки роста» образовательной системы учреждения, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу, чтобы на этапе реализации Программы успешно решать задачи современного образовательного процесса. Анализ содержания нормативных документов (ФЗ-273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС, в том числе ФГОС ОВЗ, ФЗ-120 от 24 июня 1999 года «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Порядка организации и осуществления деятельности специальных учебно-воспитательных учреждений открытого и закрытого типа, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2019 г. № 381), ориентация учреждения на собственный потенциал позволяют сформулировать *миссию* учреждения и направления совершенствования образовательного пространства БОУ ВО «Специальное учебно-воспитательное учреждение» в соответствии с настоящей Программой.

4.1. Миссия учреждения

Настоящая Программа как концептуальная и организационно-правовая основа системы управления учреждением ориентируется на аксиологическую основу его образовательной деятельности (аксиология - философское учение о ценностях отдельной личности, коллектива, общества, включая материальные, культурные, духовные, нравственные и психологические ценности и их соотношение с миром) и формулирует его миссию: *«Создание условий для образования и реабилитации детей и подростков с девиантным поведением и формирование системы работы для их успешной социализации».*

Результатом целенаправленной работы в рамках реализации данной Программы является наличие развивающегося учреждения и развивающегося пространства, хорошее социальное самочувствие детей и взрослых - важнейших предпосылок качества образовательного результата.

4.2. Основные направления развития учреждения

Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения ориентированы на смену парадигмы знаниевого подхода в образовании на личностно-ориентированный, системно-деятельностный, компетентностный. Это, в

первую очередь, указывает на *приоритет развития и воспитания личности школьника*. Выражение данного воспитательного приоритета мы находим в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания, в Программе воспитания и социализации обучающихся. Образовательное пространство учебно-воспитательного учреждения закрытого типа представляет значительный потенциал для создания психолого-педагогических условий позволяющих ребенку усваивать основные жизненные навыки, преодолевать трудности, определяться в истинных интересах, достигать результатов. При этом важную роль играет организация их свободного времени и досуга, погружение в социально значимые события.

Основная идея реализации Программы развития заключается в совершенствовании системы профилактической работы с несовершеннолетними посредством **разработки и реализации модели интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся**, которая станет частью культуры и уклада деятельности учреждения. При этом учреждение само определяет ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности.

За счёт перераспределения содержания образования в результате реализации данной Программы развития будет введена интеграционная модель **«Школа - единое образовательное пространство»** на основе оптимизации всех внутренних ресурсов учреждения, гармоничного сочетания начального и основного образования, внеурочной деятельности и дополнительного образования детей как важных инструментов реабилитационного процесса.

Система дополнительного образования в учреждении насчитывает 25 лет и имеет несомненные достоинства, такие как добровольность выбора направлений, индивидуальные образовательные траектории, большой блок самостоятельной работы и безусловная ориентация на успех.

Очевидны и преимущества в использовании внеурочной деятельности для закрепления и практического использования отдельных аспектов содержания программ и курсов учебных предметов.

Экспериментальная деятельность по разработке, апробации и внедрению программ по всем направлениям внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществлялась значительно раньше и послужила исходным материалом для формирования данной Программы развития.

Введение интеграционной модели «Школа-единое образовательное пространство» на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает проведение ряда мероприятий по следующим направлениям: организационному, нормативному, финансово-экономическому, информационному, научно-методическому, кадровому, материально-техническому.

В нашем случае интеграция рассматривается как взаимосвязь, взаимообусловленность, взаимопроникновение нескольких идей или объектов, которые приводят к количественным и качественным изменениям. Интегративный подход при проектировании организации образовательного процесса выражен в следующей схеме:



В рамках Программы развития на 2020-2025 годы предстоит адаптировать данную модель под федеральные государственные образовательные стандарты, применительно к новым целям и задачам образования, предусматривая, что образовательным учреждениям *предоставляется полное право разрабатывать собственные, вариативные модели, использовать социальные лично значимые и общественно значимые практики.*

Результаты интеграции для обучающихся:

Увеличивает пространство развития творческой и познавательной активности.
 Позволяет реализовать индивидуальную образовательную траекторию обучения.
 Расширяет тематику изучаемого материала.
 Демонстрирует способности, невостребованные основным образованием.
 Повышает роль самостоятельной работы.
 Реализует лучшие личностные качества.

Результаты интеграции для учреждения:

Адекватность современным требованиям образования.
 Объединение усилий разных специалистов в решении общих проблем.
 Широкий выбор деятельности.
 Появление новых перспектив развития.
 Получение качественного педагогического результата.
 Организационное обеспечение включает в себя работу ресурсных центров, созданных на базе ведомственных офисов служб (утверждены приказом № 459 от 25.09.2019 года на основании решения Методического совета учреждения от 19.09.2019 г., протокол №2, в соответствии с Положением о ведомственном офисе учреждения (приказ № 404 от 11.09.2019 года)).

Сформировано 4 ведомственных офиса:

«**Ступени**» - офис службы обеспечения учебного процесса;

«**Возрождение**» - офис службы обеспечения воспитательного процесса;

«**Город мастеров**» - офис службы обеспечения учебно – производственного процесса;

«**Рука в руке**» - офис службы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения.

В рамках деятельности ведомственных офисов предложен комплекс проектов, каждый из которых разработан, исходя из реально складывающихся условий работы каждой службы. Для более эффективного взаимодействия служб создано общее программно-

методическое пространство в рамках проекта «Ориентир» (по планированию, координации и оцениванию качества образовательных результатов). Системообразующим компонентом является Программа воспитания и социализации обучающихся как нормативного документа, обосновывающего цели, задачи и ценности воспитательной работы.

Признание ценности воспитательной работы составляет объективную основу дальнейшей деятельности учреждения в направлении перспективных системных преобразований, что и лежит в основе настоящей Программы развития на 2020-2025гг. Данные направления совершенствования образовательной системы учреждения заявлены в миссии, цели и задачах настоящей Программы, механизмах ее реализации.

4.3. Социальные эффекты

БОУ ВО «Специальное учебно-воспитательное учреждение» – это востребованное (с учётом специфики) в социуме Вологодской области образовательное учреждение с

- современной системой управления;
- педагогически насыщенным образовательным пространством, ориентированным на реализацию современных задач основного общего образования и удовлетворение образовательных запросов обучающихся, их родителей/законных представителей;
- безопасным и комфортным образовательным пространством, предусматривающим охрану и развитие здоровья участников образовательного процесса;
- информационной открытостью для взаимодействия с социумом, что в совокупности создает оптимальные условия для выполнения цели деятельности учреждения, закреплённой в его Уставе.

4.4. Модель выпускника

При формировании Модели выпускника (описанного идеала обучающегося), в рамках организации мероприятий Программы развития учтены педагогические *принципы*:

- *принцип гуманизации* – реальное соблюдение прав педагога и ребенка, закреплённых Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами;
- *принцип сотрудничества* – построение взаимоотношений на основе взаимного уважения и доверия участников образовательного процесса;
- *принцип развивающего обучения* – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования обучающихся;
- *принцип индивидуализации обучения* – всесторонний учет уровня способностей каждого обучающегося, формирование на этой основе индивидуальных траекторий развития ребёнка; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого;
- *принцип дифференциации* – выявление и развитие у обучающихся склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств;
- *принцип системности* – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;
- *принцип вариативности* – обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана и предоставляющими обучающимся возможность выбора.

Требования Федеральных государственных образовательных стандартов положены в основу определения «портрета выпускника» каждого уровня образования.

«Портрет выпускника начальной школы»:

- любит свой край и свою Родину, патриот;
- уважает и принимает ценности семьи и общества;
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;

- умеет учиться, может организовать свою деятельность, пользоваться информационными источниками;
- готов самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, обладает основами коммуникативной культуры;
- выполняет правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих;
- имеет опыт участия в конкурсах и проектах.

«Портрет выпускника основной школы»:

- любит свое Отечество и свой край, знает русский и родной язык, уважает свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познает мир, осознает ценность труда, науки и творчества;
- умеет учиться, понимает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважает закон и правопорядок, соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями, осознает свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- умеет строить жизненные планы и понимает средства их достижения;
- ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека;
- уважает мнение других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать.

Реализация «портрета выпускника» каждого уровня образования невозможна без соответствия педагога определенному профессиональному стандарту. С учетом «Профессионального стандарта педагога» определен **«Портрет педагога БОУ ВО«Специальное учебно-воспитательное учреждение»:**

- профессионально использующий современные формы и методы образования в различных видах деятельности детей (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- требующий выполнения Правил поведения обучающихся в соответствии с положением о Правилах поведения обучающихся;
- эффективно управляющий учебным коллективом, мотивирующий учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- профессионально определяющий воспитательные цели, задачи и пути их достижения;
- признающий достоинство каждого ребёнка, принимая его таким, какой он есть;
- поддерживающий конструктивные воспитательные усилия членов педагогического коллектива, родителей (законных представителей) обучающихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;
- конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами учреждения в решении профессиональных задач;
- поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрирующий образец толерантности;
- стоящий на защите достоинства и интересов обучающихся;
- поддерживающий уклад, атмосферу и традиции жизни учреждения;
- непрерывно совершенствующийся.

4.5. Образовательные маршруты

Специфика деятельности учреждения закрытого типа вносит свои коррективы. Для педагогического коллектива нашего учреждения важно не только создать индивидуальный образовательный маршрут (условия для успешного продвижения ребёнка в соответствии с его возможностями), но и условия для развития и реабилитации - **индивидуальный маршрут развития и реабилитации (ИМР и Р)**. Достигается это путем:

- структурирования педагогического процесса (согласования мотивов, целей с возможностями образовательной среды);
- сопровождения (осуществления консультативной помощи при разработке и реализации индивидуального маршрута развития и реабилитации);
- регулирования (обеспечения реализации индивидуального маршрута развития и реабилитации через использование адекватных форм деятельности);
- формулирования ожидаемых результатов.

Под выбором индивидуального образовательного маршрута мы понимаем создание специальных педагогических условий для выбора способов, форм и методов, позволяющих поддерживать образовательные интересы обучающихся.

Роль эксперта берёт на себя психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК), вооружённая многофункциональной программой "Портрет выпускника". Данная программа позволяет обобщать наблюдения специалистов, проводить динамические срезы, составлять индивидуальные маршруты развития обучающихся, осуществлять количественную и качественную характеристику воспитанников, экспертизу используемых форм и методов реабилитационной работы.

Индивидуальный маршрут развития и реабилитации (ИМРи Р) – это целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, ценность которой состоит в том, что она формирует творческую индивидуальность, собственные взгляды и убеждения, неповторимую технологию работы с каждым ребёнком.

Индивидуальный маршрут развития и реабилитации реально становится персональным путем реализации личностного потенциала ребёнка.

Это специфическая индивидуальная программа, помогающая повысить уровень учебной мотивации, подготовить ребёнка к определению цели и смысла жизни через содержание образования.

4.6. Содержание образования

В соответствии со статьей 9 п.1. Закона РФ "Об образовании в Российской Федерации" единственным официальным нормативным документом в учреждении, определяющим содержание образования определенного уровня и направленности, является Основная образовательная (общеобразовательная) программа (ООП) ступени образования (начального общего, основного общего образования). Основная образовательная программа связывает все процессы в единый образовательный комплекс:

- объединяет в себе все программные документы учреждения;
- является документальной основой его деятельности.

Усилия педагогического коллектива будут направлены не столько на определение уровня освоения образовательных программ, сколько на оценку способности обучающихся применять полученные знания и умения в жизненных ситуациях, обучение умению самостоятельно добывать нужную информацию, анализировать получаемые знания и применять их для решения новых задач.

С января 2021 года вступает в действие новая интеграционная модель «Школа – единое образовательное пространство».

Данную модель характеризуют *опора на интеграцию основных, дополнительных образовательных программ и программ внеурочной деятельности; создание условий для*

полноценного пребывания ребенка в учреждении; *единство учебного, воспитательного, реабилитационного и развивающего процессов* в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы учреждения; *создание здоровьесберегающей среды*, обеспечивающей соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и включающую рациональную организацию образовательного процесса, совершенствование работы по профилактике вредных привычек, негативных проявлений в подростковой среде, оптимизацию двигательной активности.

Реорганизация системы внеурочной деятельности (2021 - 2022г.г.)

Программы внеурочной деятельности при организации воспитательного процесса

Направление внеурочной деятельности	Название программы
Спортивно-оздоровительное направление	«Start-up» (Нач-9 класс)
Общекультурное направление	«В мире книг» (Нач-9 класс)
Духовно-нравственное направление	«Музыкальный квест» (Нач-9 класс)

Далее будет проведена корректировка программ с учётом их актуальности.

Реализация программ внеурочной деятельности при организации учебно-производственного процесса

№п/п	Направление	Название программы	Педагог, реализующий программу
1.	спортивно-оздоровительное	«Школа туризма»	В.В. Игнатенко
2.	общеинтеллектуальное	«Мои первые проекты»	А.В. Петров
		«Увлекательное рукоделие»	Н.Н. Гаврилова
		«Мастерская самоделок»	А.Х. Ованесян
		«Академия шитья» (девочки)	С.С. Бушарова
		«Мастерим из древесины»	В.В. Игнатенко
		«Левша»	В.В. Мигалко
3.	социальное направление	«Умелые руки» (ОВЗ УО)	Ю.Л. Купцова
		«Юный конструктор»	А.В. Егоров
		«Юный мотоциклист»	

Далее будет проведена корректировка программ с учётом их актуальности.

Программы специалистов службы сопровождения

Название программы	Специалист, реализующий программу	Класс
«Лабиринты души», «Гармония», «Я и мой мир»	И.В. Филатова, педагог-психолог	4/5, 6,7, девочки
«Путь к себе»	С.П. Пискунова, педагог-психолог	8,9
социальное направление «Ты и твоё право»	О.Л. Тузова, социальный педагог.	9
коррекционно-развивающие программы: «Умей-ка», «Шаг вперёд», «Шанс» «Мастерская слова»	А.А. Фомина, учитель-дефектолог, учитель-логопед	4,5 6-9

Далее будет проведена корректировка программ с учётом их актуальности.

Мероприятия по созданию условий для развития системы дополнительного образования в учреждении

1. Проведение ревизии имеющегося оборудования с целью его использования в рамках дополнительного образования (музыкальные инструменты, авто- и мототехника, станочное оборудование, спортивные тренажёры и т.д.).

2. Обновление и пополнение материальной базы физкультурно-спортивного направления:

- приобретение лыж, коньков, мячей (волейбольных, футбольных, баскетбольных), оборудования для тренировочных занятий по туризму);
- ремонт спортзала, хоккейного корта.

3. Обновление и пополнение материальной базы художественного направления:

- приобретение звуковоспроизводящего оборудования (микрофоны, микшер);
- приобретение русских народных инструментов, гитар.

4. Привлечение новых педагогов и переподготовка работающих в целях расширения направлений дополнительного образования.

5. Выделение средств на развитие системы дополнительного образования

6. Разработка и внесение корректив в программное обеспечение.

7. Планирование проектной деятельности.

8. Использование возможностей социального партнёрства в организации дополнительного образования (Районный дом культуры, Дом детского творчества, молодёжный центр «Энергия», детская спортивная школа, спортивный тир У-Угольской школы, Центр истории и культуры и др.).

Реорганизация системы дополнительного образования

1. Расширение направленностей существующих ресурсных мастерских:

- «Артистическая» - обучение игре на народных инструментах, танцевальное направление, хор.
- «Музыка нас связала» - использование клавишных (электропиано), специальных компьютерных программ для обучения игре и сочинения музыки.
- «ОФП» активизировать деятельность в зимний период – лыжный спорт, хоккей.
- Кукольный театр – преобразовать в театральную студию, где кукольный театр будет частью процесса обучения.
- «Самоделкино» расширение деятельности за счёт использования имеющегося станочного оборудования.
- «Народные промыслы»- изучение народных промыслов Вологодчины (кроме кружевоплетения и ткачества).

2. Введение новых направлений работы, например:

- «Автомототехника» («Безопасное колесо») - использование имеющегося оборудования, приобретение навыков ремонта и обслуживания транспортных средств.
- «Домовёнок» («Поделки для дома», «Умелые руки», «Моделирование и дизайн одежды») - обучение изготовлению предметов быта, ремонту одежды и обуви, сувениров, игрушек, и т.д.
- «Художественная мастерская» («Вдохновение») - рисование, лепка, работа с бумагой и др. виды творческих работ.
- «Туризм» («Школа туризма», «Пешеходный туризм», «Велотуризм») - овладение туристической техникой, организация походов.
- «Краеведение» - изучение родного края (экскурсии, поездки, проектная деятельность).
- «Юннат» - живой уголок, уход за растениями, благоустройство территории.
- «Наша газета» («Юнкор», издательский центр) - участие обучающихся в создании школьной газеты.
- «Юный экскурсовод»- музейное дело
- «Я-патриот» - военно-прикладные виды спорта, подготовка к службе в армии.
- «Техническое моделирование» («Юный конструктор».)

Разработка и практическая реализация ИПРА для детей – инвалидов:

Индивидуальная программа реабилитации и абилитации(ИПРА)ребенка-инвалида, документ, отражающий общую стратегию построения реабилитационного процесса для

ребёнка с ОВЗ в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей.

Шаги по построению реабилитационного процесса:

1. Создание междисциплинарной команды, включающей учителей, воспитателей и специалистов службы ПП и МСС.
 2. Разработка ИПРА для детей - инвалидов, обучающихся в рамках реализации инклюзивной практики.
 3. Оценка достижений ребенка – динамики его развития в соответствии с рекомендациями ТПМПК и ИПРА (по окончании периода).
 4. Анализ эффективности работы педагогов и специалистов службы ПП и МСС.
 5. Корректировка программы (плана) по результатам всех заключений.
- Формулировка цели и задач, критериев достижений ребенка с ОВЗ (ребенка-инвалида) носят максимально конкретный характер. Закреплены ответственность и регламент деятельности всех участников совместной работы.

4.7. Образовательные технологии

Сегодня в учреждении активно идет поиск моделей и технологий образования, которые позволили бы обеспечить каждому ребёнку собственную траекторию развития. Основная идея обновления образования состоит в том, что оно должно стать индивидуализированным, функциональным и эффективным. В условиях реализации требований ФГОС НОО, ООО, ФГОС ОВЗ актуальным является системное использование в образовательном процессе специального набора форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств (педагогических технологий) для достижения прогнозируемого образовательного результата. Однако учебная мотивация продолжает оставаться одной из проблем, которая в нашем учреждении решается крайне трудно. Это касается большинства образовательных учреждений, и мы не исключение. С этой целью в рамках реализации Программы развития планируется дальнейшее использование потенциала *информационно-коммуникационных технологий*; предполагается дальнейшее совершенствование *проектных, здоровьесберегающих технологий* и технологии инновационной оценки «*Портфолио*». Данные технологии, по нашему мнению, способны направить усилия на создание условий для формирования положительной мотивации к обучению, к изменению себя, к свободному и осмысленному выбору жизненного пути.

Одним из способов формирования учебной мотивации является *педагогическая поддержка*. По теории О.С. Газмана - процесс совместного с ребёнком определения его собственных интересов и путей преодоления проблем, мешающих сохранять человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в различных областях жизнедеятельности. Реализовать систему педагогической поддержки в рамках уклада школьной жизни, который тоже сформулирован как «Педагогическая поддержка», нам представляется необходимым и ценным.

Педагогическая поддержка - это технология, у которой есть свои методы и тактики. Дальнейшая работа по их внедрению в практику деятельности учреждения – ещё одна перспектива.

Эффективное руководство внедрением образовательных технологий предполагает реализацию трех функций:

- правильный отбор преподавательских кадров, привлечение талантливых педагогов и удержание их;
- повышение профессионализма педагогических работников;
- мотивация и управление деятельностью школьных профессионалов;
- постоянное отслеживание результатов каждого ребенка, четкие стандарты ожидаемых результатов, поддержка отстающих, мониторинг прогресса каждого ребенка.

4.8. Воспитательная система

С первых дней основания учреждения развивается и выстраивается системная работа коллектива по эффективному выявлению и развитию интеллектуально-творческого потенциала личности каждого ребёнка. Воспитательная работа является приоритетным компонентом реабилитационного процесса.

Воспитательный компонент – это комплексное воздействие на личность с целью формирования созидательной системы ценностей.

Анализ показывает, что каждое десятилетие шло обновление системы. Современный период деятельности учреждения совпал с изменениями, происходящими в образовании в связи с введением новых Федеральных государственных образовательных стандартов. Именно они предъявили новые требования к системе воспитательной работы. «Воспитание должно стать важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства».

Мы принимаем на воспитание ребят, имеющих негативный социальный опыт, которые в силу различных причин совершили противоправные действия, несмотря на юный возраст, познали большинство теневых аспектов человеческого общежития, привыкли приспосабливаться к жестким условиям жизни, имеют устойчивые стереотипы негативного самоутверждения.

Однако шанс измениться есть у каждого, если ему предложить квалифицированную помощь. Отсюда воспитательные **задачи Программы** - это

- включение подростков в образовательные программы на основе добровольности, учёта их интересов, развивающего диалога;
- создание условий для развития детского коллектива, для проявления инициативы и самостоятельности, формирования у детей правовых знаний, представлений о нормах поведения, общественного сознания, системы ценностей;
- поддержание атмосферы сотворчества и развития путём реализации программ дополнительного образования и традиций ученического и педагогического коллективов.

Эти задачи объединяют данную Программу развития со всеми предыдущими.

В основе Программы развития, как уже было сказано выше, - реализация интересных и значимых проектов. Ключевые программы каждого из проектов – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимают участие все обучающиеся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются педагогическими работниками и обучающимися совместно. Это комплекс школьных проектов, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в учреждении. Такой подход помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания.

Реализация проектов ведомственных офисов «Ступени», «Возрождение», «Город Мастеров», «Рука в руке» на основе включения обучающихся в реализацию программ внеурочной деятельности и образовательных общеразвивающих программ дополнительного образования предполагает:

На уровне учреждения:

- разновозрастные сборы – ежегодные выездные события (походы, сборы, экскурсии), в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;
- общешкольные праздники, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами, в которых участвуют все классы;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с приобретением обучающимися новых социальных статусов и развивающие школьную идентичность обучающихся;

- капустники – театрализованные выступления педагогических работников и обучающихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций.
- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни учреждения, значительный вклад в его развитие. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и обучающимися формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Вне учреждения:

- социальные проекты – реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего учреждения социума;
- спортивные состязания, праздники, фестивали, участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации.

На уровне классов:

- выбор и делегирование в общешкольные советы представителей классов, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса анализа участия в общешкольных ключевых делах.

На уровне обучающихся:

- вовлечение, по возможности, каждого обучающегося в ключевые дела одной из возможных для них ролей;
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в роли ответственного за тот или иной фрагмент общей работы, при необходимости коррекция поведения через частные беседы, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером.

Системообразующим видом деятельности по-прежнему является **общешкольная игра «Мастерград»**, но в рамках реализации данной Программы мы можем двигаться дальше, активно вовлекая обучающихся в процесс их конструктивного развития.

Управление воспитательной системой учреждения не распространяется непосредственно на личность воспитанников, предметом управления становится создание условий, предметно-эстетической среды, отбор личностно-развивающего содержания, разработка технологий, осуществление мониторинга индивидуального развития.

V. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

Основой легитимности современного отечественного образования является Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», который определяет цель и задачи Программы развития на 2020-2025 годы.

5.1.Целью настоящей Программы является

Внедрение в практику деятельности БОУ ВО «Специальное учебно-воспитательное учреждение» интеграционной модели «Школа – единое образовательное пространство» на основе оптимизации всех внутренних ресурсов учреждения».

5.2.Для достижения стратегической цели должны быть решены следующие **задачи:**

1. Построение динамичной образовательной системы, обеспечивающей учебный компонент, многообразие форм внеурочной, досуговой деятельности и широкий выбор программ дополнительного образования.

2. Дальнейшее развитие содержания и организации образовательного процесса.
3. Реализация целевых проектов для совершенствования образовательной среды учреждения.
3. Оптимизация системы профессионального роста педагогических работников.
4. Реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся.
5. Развитие предметно-эстетической среды учреждения и ее воспитательных возможностей.
6. Организация работы с родителями (законными представителями) для совместного решения проблем личностного развития обучающихся.
7. Совершенствование системы взаимодействия учреждения с внешней средой.

Каждая из задач Программы носит комплексный характер. Тактико - оперативный план реализации Программы развития представлен в виде этапов:

первый этап (2021 год) – аналитико-проектировочный;

второй этап (2022 – 2025 годы) – реализационный;

третий этап (февраль – декабрь 2025) – аналитико-обобщающий.

5.3. Подход к проектированию Программы и мониторинг её осуществления.

Программа реалистична с точки зрения достижения поставленной цели. Реализация Программы осуществляется через интеграцию основного, дополнительного образования и внеурочной деятельности, через комплекс мероприятий воспитательной работы (традиционных мероприятий) с опорой на индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение ребёнка, обеспечение непрерывного повышения квалификации педагогических работников.

VI. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Механизмы реализации программы напрямую связаны с Указом Президента РФ «О национальных целях развития РФ на период до 2030г.» от 21.07.2020г. № 474 в части сохранения населения, здоровья и благополучия людей (п. а) ст. 1), предоставления детям возможности для самореализации и развития талантов (п. б) ст. 1); создания комфортной и безопасной среды для жизни (п. в) ст. 1), увеличения доли граждан, систематически занимающихся физической культурой и спортом до 70% (п. а) ст. 2).

Как уже отмечено в аннотации, Программа предусматривает определение ключевых направлений развития, которые конкретизированы в инициативных проектах. Таким образом, инструментом реализации Программы выступают проекты, обеспечивающие перспективу развития учреждения и ориентированные на достижение конкретных локальных целей. При этом планируется развитие программ внутри успешно реализуемых проектов с учётом того, что дефицитные ресурсы не расходуются на решение частных задач.

VII. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧРЕЖДЕНИЯ

7.1. Тезаурус проектной деятельности

В рамках ключевых направлений Программы развития планируется реализация инициативных проектов в рамках деятельности ведомственных офисов «Ступени», «Возрождение», «Город мастеров», «Рука в руке».

Мы исходили из следующих терминов:

«Ведомственный офис» - это объединение специалистов разного профиля с целью реализации проектной деятельности учреждения.

«Портфель проектов» (англ. project portfolio) - это набор проектов, программ проектов и других работ, объединенных вместе для достижения более эффективного управления и обеспечения выполнения стратегических целей учреждения.

«Кла́стер» (англ. cluster) - объединение нескольких однородных элементов, которое может рассматриваться как самостоятельная единица, обладающая определёнными свойствами.

«Проект» - комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленных на достижение уникальных результатов.

«Программа» - комплекс взаимосвязанных мероприятий, объединенных для достижения целей деятельности учреждения.

«Проектная деятельность» - деятельность, связанная с инициированием, подготовкой, реализацией и завершением проектов (программ).

Организационные условия реализации проектной деятельности:

1. Координирующий орган: Методический совет.
2. Функциональный заказчик: Педагогический совет.
4. Руководителями проектной деятельности являются руководители служб.
5. Существует тесная связь с межведомственными программами и проектами и проектными командами.

7.2. Цель проектной деятельности – внедрение в практику интеграционной модели «Школа – единое образовательное пространство» на основе оптимизации всех внутренних ресурсов учреждения.

Задачи:

1. Реализовать целевые проекты для совершенствования образовательной среды учреждения.
 2. Обеспечить развитие предметно-эстетической среды учреждения и ее воспитательных возможностей.
 3. Обеспечить качество образования и устойчивые результаты социализации выпускников
- Способы достижения цели и задач:
1. Четкое планирование работы.
 2. Использование разнообразных форм и методов организации учебно - воспитательной и развивающей деятельности.
 3. Создание атмосферы заинтересованности и ситуации успеха для каждого обучающегося.
 4. Стимулирование педагогов и обучающихся по результатам участия в проектной деятельности.

Механизм реализации Программы:

I – этап - организационный	
	Обсуждение идеи проекта с членами проектной команды.
	Ознакомление с членами проектной команды с Положением о ведомственном офисе учреждения.
	Выбор темы проектов, постановка цели и задач, назначение ответственных лиц по разработке проектов.
	Подготовка Паспорта ведомственного офиса.
	Сбор и анализ информации по выбранным проектам. Работа с Интернет-ресурсами.
	Оформление визитной карточки ведомственного офиса «Ступени»
	Разработка и утверждение нормативно-правовых документов.
	Составление планов работы по проектам.
	Мотивация участников к реализации того или иного проекта.
2 этап – реализация проектов	
	Реализация основных мероприятий проекта.
	Разработка методических и информационных материалов по проектам.

	Публикация информации на сайте учреждения о ходе реализации проекта.
	Накопление методической базы офиса.
	Обработка и систематизация собранной информации
3 этап – аналитический	
	Подведение итогов, оценка результативности проектов
	Совместное обсуждение результатов работы
	Анализ полученных результатов
	Оформление результатов
	Дальнейшее определение направлений развития проекта
	Представление проектов на заседании педагогического совета

Ресурсное обеспечение

1. Материально-техническое: мультимедийная техника; выход в Интернет; наличие электронных носителей информации.
2. Социальное: обучающиеся, педагогические работники, родители (законные представители), социальные партнеры.
3. Кадровое: владение педагогами навыками компьютерной грамотности, консультации учителя информатики, методическая помощь руководителя службы и заместителя директора по научно-методической работе.
4. Информационно-методическое: методическая литература, электронные методические ресурсы.
5. Финансовое - в рамках бюджета, без дополнительного финансирования.

Обязанности

Руководитель ведомственного офиса:

- осуществляет оперативное управление реализацией проекта (программы) офиса;
- обеспечивает достижение целей, показателей, промежуточных, непосредственных и долгосрочных результатов проекта (программы);
- руководит и организует работу проектной команды;
- обеспечивает разработку, исполнение и своевременную актуализацию сводного плана проекта (программы), а также формирование на его основе рабочего плана проекта (программы);
- обеспечивает представление отчетности и организацию внутреннего мониторинга проекта (программы);
- выполняет иные функции, предусмотренные Положением.

Участники проектной команды:

- обеспечивают выполнение работ по проекту (программе) в соответствии с планами и иными документами проекта (программы), указаниями руководителя ведомственного офиса.

Администратор офиса:

- обеспечивает своевременное и качественное выполнение поручений руководителя;
- принимает участие в разработке проектов;
- изучает специальную литературу;
- выполняет работу по оформлению отчетной документации;
- оказывает необходимую техническую помощь участникам проектной команды;
- готовит и представляет руководителю офиса предложения по совершенствованию проектов.

Качественные и количественные показатели

реализации проектов (индивидуально для каждого проекта) отражены в паспорте каждого ведомственного офиса.

7.5. Перечень проектов

Ведомственный офис «Ступени»:

1. Школьная радиостанция «Большая перемена» - проект по формированию и развитию творческих способностей подростков, расширению информационно-познавательных возможностей обучающихся путем создания школьной радиостанции «Большая перемена»

2. «Классный руководитель» - проект по созданию единой модели работы классного руководителя.

Программы проекта «Классный руководитель»

1. «Школа интересных каникул».
2. «Парад школьных наук».
3. «Полезная перемена «Отдыхай-ка»».

Ведомственный офис «Возрождение»(по формированию воспитательного пространства учреждения):

«Я – человек! Я – личность! Я – гражданин!» - проект по развитию у обучающихся гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества.

Программы проекта:

1. «ЮнАрмия»
2. «ЮИД»
3. «Огнеборцы»
4. «Патриот».

Ведомственный офис «Рука в руке»:

«Территория диалога и доверия» - проект по созданию условий для использования современных эффективных методов, форм, технологий и приёмов сопровождения обучающихся.

Ведомственный офис «Город мастеров»:

«Красивая школа» - проект по благоустройству территории учреждения, организации и проведению мероприятий по улучшению условий активного отдыха и занятости обучающихся (совместно с рабочей группой по благоустройству территории учреждения).

Межведомственные (междисциплинарные) проекты:

1. Проект управления реализацией Программы развития «ОРИЕНТИР» (по планированию, координации и оцениванию качества образовательных результатов, по созданию территории профессионалов и единомышленников).

Основные задачи

- обеспечение развития индивидуальности педагога;
- оценка результативности участия участников образовательного процесса в проектной деятельности учреждения;
- обеспечение причастности, признания профессиональных достижений педагогических работников;
- сплочение коллектива.

2. «Твори добро» - проект по созданию условий для повышения социальной активности участников образовательного процесса, развития волонтерского движения, поддержки добровольческих инициатив обучающихся и педагогов и принесения общественной пользы.

3. «Импульс» (по развитию здоровьесберегающей инфраструктуры учреждения, использованию эффективных технологий укрепления здоровья, мотивации к ведению здорового образа жизни).

4. «В мире профессий» - проект по созданию условий для развития инициатив обучающихся, направленных на формирование осознанного выбора будущей профессии, поддержки их творческого потенциала в рамках профессионального самоопределения.

VIII. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Ресурсные возможности (материально-техническая база, денежные средства и источники) сохраняются с учётом инфляционной составляющей по годам.
2. Финансирование Программы предполагается в объеме не ниже установленных нормативов для бюджетного ОУ.
3. Привлечение дополнительных финансовых средств за счет участия в инновационных проектах приоритетного национального проекта «Образование» в порядке, установленном законодательством РФ в области образования, в инновационных проектах Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, г. Москва.

IX. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

9.1. В системе управления:

- будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база учреждения будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием учреждения;
- будет отмечаться рост привлеченных средств за счёт расширения партнерских отношений.

9.2. В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса будут соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- учебные кабинеты будут оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

9.3. В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования и инновационным технологиям;
- не менее 30 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.). В новых условиях к педагогам будут предъявляться требования
- использовать новые технологии информации и коммуникации;
- не пасовать перед трудностями;
- включаться в проектную деятельность;
- нести ответственность за порученное дело;
- войти в тот или иной коллектив (коллектив службы, малый педагогический коллектив, творческую группу и т.д.) и внести свой вклад в общее дело;
- уметь организовать свою работу.

9.4. В организации образовательного процесса:

- 100 % обучающихся будут получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- 100 % обучающихся будут охвачены общеразвивающими программами дополнительного образования по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития;
- 100 % обучающихся будут включены в исследовательскую и проектную деятельность.

В расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будут включены в различные формы активного взаимодействия с учреждением (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
- не менее 10 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц), помимо существующих на момент начала работы по данной Программе, будут участниками реализации планов учреждения в направлении вектора развития.

При реализации Программы развития на 2020-2025 гг. возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

X. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

Управление реализацией Программы осуществляет Административный совет.

Администрация учреждения несёт ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, рациональное использование финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом, готовит отчётную документацию о ходе и итогах реализации Программы, представляет объективные сведения о достигнутых результатах в публичном докладе ОУ.

Мониторинг выполнения Программы в соответствии с разработанными критериями осуществляет директор. По итогам мониторинга директор ежегодно уточняет перечень мероприятий Программы, координирует их реализацию, определяет потребности в ресурсном обеспечении.

XI. ИНФОРМАЦИОННОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Информационное сопровождение Программы осуществляется путём

- размещения материалов на официальном сайте учреждения (<http://s28010.edu35.ru>)
- размещения статей в школьном периодическом издании «Наша газета», в районной газете «Звезда» Шекснинского муниципального района.