

Департамент образования Вологодской области  
БОУ ВО «Специальное учебно-воспитательное учреждение»



**РАССМОТРЕНО**  
на заседании методического  
совета 22.05.2023 г.,  
протокол №4

**ПРИНЯТО**  
на заседании педагогического  
совета 28.08.2023г., протокол №1

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом от 28.08. 2023 г. № 324  
Директор \_\_\_\_\_ А.А.Чердынцев

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«ПАТРИОТ»**

Направленность программы – социально-педагогическое

Возраст обучающихся – от 12 до 17 лет

Срок реализации – 1 год

Разработчик:  
Бахтин Александр Геннадьевич,  
воспитатель

п. Шексна, 2023 год

## **Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения сегодня одна из актуальных задач государства и общества. В Национальной доктрине образования в Российской Федерации определена не только государственная политика в области образования, но и дан социальный заказ государства на воспитание человека с активной жизненной позицией, трудолюбивого и высоконравственного, патриота своей Родины, уважающего права и свободы личности, традиции и культуру других народов, проявляющего национальную и религиозную терпимость. Изменения военно-политической обстановки в мире требуют укрепления экономической мощи Отечества, повышения его обороноспособности, отлаженной работы всей системы патриотического воспитания подрастающего поколения, подготовки его к защите Родины.

Обществу нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы работать и учиться на его благо. Поэтому особое место в воспитании подрастающего поколения отводится воспитанию патриотизма, чувства любви к Родине.

Патриотизм – система ценностей, которыми располагает человек и общество; важнейший духовно-нравственный фактор сохранения общественной стабильности, независимости и безопасности государства.

Патриотическое воспитание представляет собой организованный и непрерывный процесс педагогического воздействия на сознание, чувства, волю, психику и физическое развитие обучающихся.

**Актуальность программы:** в реализации данной программы нуждаются подростки 12-17 лет, так как она предполагает необходимость формирования у подрастающего поколения нравственных, морально-психологических и этических качеств, среди которых большое значение

имеют патриотизм, гражданственность, ответственность за судьбу Отечества и готовность к его защите.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в том, что она при условии её выполнения, обеспечивает достижение поставленных ОУ целей и задач по воспитанию полноценной, творчески развитой личности и подготовке детей к самостоятельной взрослой жизни.

### **Цель программы:**

Развитие у школьников гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование умения и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности, дисциплинированности.

### **Задачи программы:**

1. Формирование, у подрастающего поколения гордости за свою Родину, ее народ, историю и ратную славу, изучение и развитие интереса к героическим страницам истории Отечества.
2. Получения знаний в области военной службы и гражданской обороны.
3. Пропаганда главных ценностей в системе духовно-нравственного воспитания.
4. Формирование стремления к здоровому образу жизни.

### **Основные направления деятельности:**

- Патриотическое воспитание
- Воспитание гражданского сознания
- Формирование стремления к здоровому образу жизни
- Спортивно – оздоровительное
- Интеллектуальное развитие обучающихся

### **Ожидаемыми личностными результатами программы являются:**

1) мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

2) ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам, как высшей ценности;

3) убежденность в важности для общества верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности, дисциплинированности.

**Возраст детей, участвующих в реализации программы** - 12-17 лет, группа 6 человек

**Отличительная особенность программы:** работа по военно-патриотическому воспитанию проводится комплексно, что позволит подростку усилить свою ориентацию на развитие интересов и способностей, укрепить здоровье, овладеть военно-прикладными видами спорта.

**Срок реализации** дополнительной образовательной комплексной программы рассчитан на 1 год, (3 часа в неделю), всего 105 часов.

### **Формы проведения занятий**

- Организация и проведение встреч, мероприятий, библиотечных часов, уроков мужества с участием военнослужащих и участников локальных войн.
- Подготовка и проведение лекций и классных часов, посвященных военно-историческим датам.
- Несение Вахты памяти.
- Организация экскурсий в музеи Вологды и Вологодской области.
- Дни воинской славы.
- Участие в муниципальном военно-спортивной турнире.
- Участие во Всероссийской акции « Бессмертный полк»

### **Главные принципы:**

1. Деятельность кружка не должна нарушать учебного процесса школы.
2. Использование наглядного пособия, ИКТ и всех средств наглядности.
3. Предполагает постепенное усложнение материала.
4. Добровольность участия в данном виде деятельности.
5. Активность и творческий подход к проведению мероприятий.
6. Доброжелательная и непринужденная обстановка работы объединения.

### **Основные методы, используемые для реализации программы:**

В обучении – практический, наглядный, словесный, работа с книгой, видео метод.

В воспитании – методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения, методы стимулирования поведения и деятельности.

### **Ожидаемые результаты реализации программы «Патриот»**

Ожидаемые результаты — в результате освоения программного материала ожидается формирование и овладение обучающимися личностных, метапредметных и предметных универсальных учебных действий.

#### **Личностные универсальные действия**

- соблюдать дисциплину;

- выполнять правила внутреннего распорядка;
- осознать себя как индивидуальность и одновременно как члена детского коллектива;
- способность к самооценке своих действий и поступков;
- проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь.
- усвоить гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества;
- принять чувство ответственности и долга перед Родиной

### **Предметные универсальные действия**

#### **знать:**

- правила безопасности во время занятий;
- воинские традиции Советской и Российской армии;
- символы воинской чести;
- государственную символику России;
- виды строя и обязанности в строю;
- устройство автомата Калашникова;
- требования к личному и групповому снаряжению;
- правила организации привалов и ночлегов;
- правила оказания первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.

#### **уметь:**

- выполнять строевые команды на месте и в движении;
- выполнять сборку-разборку автомата АК-74;
- организовать ночлег в полевых условиях;
- ориентироваться на местности;
- выполнять комплексы физических упражнений;
- оказать первую медицинскую помощь при травмах и ранениях;
- оказать помощь при чрезвычайных ситуациях.

### **Педагогические принципы программы:**

- деятельность кружка не должна нарушать учебного процесса школы;
- добровольность участия в данном виде деятельности;
- доброжелательная и непринужденная обстановка работы на занятии;
- ценностно-смыслового равенства (у педагога и воспитанников общая цель, совместная деятельность)
- природосообразности (учёт возрастных особенностей обучающихся 12 – 17 лет);
- креативности (воспитание в творческой обстановке);
- доступности;
- наглядности.

### **Модули программы**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1	История вооруженных сил России	<b>4</b>
2	Строевая подготовка	<b>10</b>
3	Основы медицинских знаний	<b>5</b>
4	Виды вооружений	<b>13</b>
5	Основы поведения в криминогенных ситуациях	<b>12</b>
6	Основы выживания в сложных условиях	<b>19</b>
7	Организация, подготовка и проведение общешкольных мероприятий	<b>32</b>
8	Демонстрация и обсуждение патриотических фильмов для детей (12+)	<b>10</b>
	<b>Итого:</b>	<b>105</b>

### Учебно-тематическое планирование

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов:</b>			<b>Форма организа- ции занятия</b>	<b>Формы аттестации (контроля)</b>
		<b>всего</b>	<b>тео- рия</b>	<b>прак- тика</b>		
<b>1</b>	<b>История вооруженных сил России</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>		
1.1	Виды вооруженных сил	1	1	-	Групповая	Проверка знаний, письменный опрос
1.2	Символы воинской чести. Государственная символика	1	1	-	Групповая	Проверка знаний, тест
1.3	Полководцы и герои	1	1	-	Групповая	Семинар, выступления
1.4	Военные профессии	1	1	-	Групповая	Рассказ, создание презентации
<b>2</b>	<b>Строевая подготовка</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>		
2.1	Строй и его элементы	2	2	-	Групповая	Устный опрос
2.2	Строевая стойка и выполнение команд	2	-	2	Групповая	Оценивание выполнения по бальной шкале
2.3	Повороты на месте и в движении	3	-	3	Групповая	
2.4	Строевые примы. Воинское приветствие	3	-	3	Групповая	
<b>3</b>	<b>Основы медицинских знаний</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>		
3.1	Принципы оказания первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях	1	1	-	Групповая	Устный опрос
3.2	Ранения и кровотечения. Первая помощь.	2	1	1	Групповая	Письменный опрос

3.3	Травмы опорно-двигательного аппарата. Первая помощь.	2	1	1	Групповая	Оценивание выполнения практических заданий.
<b>4</b>	<b>Виды вооружений</b>	<b>13</b>	<b>4</b>	<b>9</b>		
4.1	История оружия	1	1	-	Групповая	Обсуждение, ответы на вопросы
4.2	Виды вооружения. Холодное, огнестрельное, метательное.	2	2	-	Групповая	Викторина
4.3	Автомат АКМ-74: устройство, назначение, тактико-технические характеристики, разборка, сборка автомата	10	1	9	Групповая	Устный опрос. Оценивание выполнения по бальной шкале
<b>5</b>	<b>Основы поведения в криминогенных ситуациях</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
5.1	Как избежать криминогенные ситуации	0.5	-	0.5	Групповая	Тестирование
5.2	Элементы страховки	0.5	-	0.5	Групповая	Практическая работа
5.3	Самозащита	1	1	-	Групповая	Решение заданий на карточках
5.4	Освобождение от захватов	0.5	-	0.5	Групповая	
5.5	Средства защиты	0.5	-	0.5	Групповая	Проверочная работа
5.6	Боевые приемы самозащиты	1	1	-	Групповая	Обсуждение документального фильма
<b>6.</b>	<b>Основы выживания в сложных условиях</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		
6.1	Основы ориентирования на местности	1	1	-	Групповая	Выполнение заданий на оценку.
6.2	Организация привалов и ночлегов	1	1	-	Групповая	Семинар-обсуждение
6.3	Организация питания в полевых условиях	1	1	-	Групповая	Устная проверка знаний
6.4	Костровое хозяйство. Меры безопасности	1	1	-	Групповая	Выполнение практических заданий.
6.5	Виды узлов. Способы переправы через овраги, водоёмы	2	-	2	Групповая	Выполнение практической работы
6.6	Ориентирование на местности	2	-	2	Групповая	Выполнение практической работы
<b>7.</b>	<b>Организация, подготовка и</b>	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>16</b>		

	<b>проведение общешкольных мероприятий</b>					
7.1	- Переход А.В. Суворова через Альпы	2	1	1	Групповая	Создание презентации. Оценка подобранного материала.
7.2	- Восстание в лагере смерти Собибор	2	1	1	Групповая	
7.3	- День народного единства	2	1	1	Групповая	
7.4	- День призывника	2	1	1	Групповая	
7.5	- День неизвестного солдата	2	1	1	Групповая	
7.6	- День героев России	2	1	1	Групповая	
7.7	- 100-летие дальней авиации России	2	1	1	Групповая	
7.8	- День печати	2	1	1	Групповая	
7.9	- День снятия блокады Ленинграда	2	1	1	Групповая	
7.10	- Разгром немецко- фашистских войск в Сталинградской битве	2	1	1	Групповая	
7.11	- День защитника Отечества	2	1	1	Групповая	
7.12	- Взятие крепости Корфу эскадрой под командование Ф.Ф. Ушакова	2	1	1	Групповая	
7.13	Время первых	2	1	1	Групповая	
7.14	- День начала Берлинской стратегической наступательной операции 1945г.	2	1	1	Групповая	
7.15	- День Победы	2	1	1	Групповая	
7.16	- День пограничных войск России	2	1	1	Групповая	
8	<b>Демонстрация и обсуждение патриотических фильмов для детей (12+)</b>	10	-	10		
8.1	«Крепость»	1	-	1	Групповая	обсуждение
8.2	«Юнга со шхуны «Колумб»	1	-	1	Групповая	обсуждение
8.3	«Трое с площади «Корронад»	1	-	1	Групповая	обсуждение
8.4	«Юнга Северного флота»	1	-	1	Групповая	обсуждение



8.5	«Прорыв»	1	-	1	Групповая	обсуждение
8.6	«Горячий снег»	1	-	1	Групповая	обсуждение
8.7	«Ноль седьмой меняет курс»	1	-	1	Групповая	обсуждение
8.8	«В бой идут одни старики»	1	-	1	Групповая	обсуждение
8.9	«Тревожное воскресенье»	1	-	1	Групповая	обсуждение
8.10	«Аты-баты, шли солдаты»	1	-	1	Групповая	обсуждение
	<b>Итого:</b>	<b>105</b>	<b>35</b>	<b>70</b>		

## Содержание программы

**Вводное занятие.** Знакомство с основными разделами программы. Правила безопасного поведения на занятиях.

### Раздел 1.История вооруженных сил России

#### Тема 1.1. Виды вооруженных сил.

Воинская слава России. Армия и флот России XX века.

Армия России на современном этапе. Виды и рода войск ВС РФ. Вооружение Российской армии на современном этапе. Ракетные войска. Сухопутные войска. Военно-воздушные силы. Военно-морской флот. Пограничные войска. Внутренние войска.

#### Тема 1.2. Символы воинской чести.

Сила воинских традиций. Роль и место традиций и ритуалов в жизнедеятельности воинских коллективов. Система воинских традиций и ритуалов.

Боевое знамя воинской части. История военной присяги и порядок ее принятия. Флаг. Герб. Гимн. Геральдика. Знаки отличия.

#### Тема 1.3. Полководцы и герои.

Полководцы XX века: Брусилов, Жуков, Рокоссовский, Антонов, Конев. Создание новых видов и родов вооруженных сил. Герои Советского Союза. Военачальники. Героизм женщин.

#### Тема 1.4. Воинские профессии.

Профессия военного: описание и содержание деятельности. Необходимые умения. Область применения. Военные профессии для девушек.

### Раздел 2.Строевая подготовка

#### Тема 2.1. Строй и его элементы.

Элементы. Виды. Управление строем. Обязанности перед построением и в строю.

### **Тема 2.2. Строевая стойка и выполнение команд.**

Команды: «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», «Заправиться!»

### **Тема 2.3. Повороты на месте и в движении.**

Повороты «Налево!», «Направо!», «Кругом!». Строевой шаг. Походный шаг. Построение в шеренгу, колонну. Перестроения. Движение в колонне в обход, по кругу. Движение в колонну по одному, по два, по три.

### **Тема 2.4. Военская честь. Строевые приемы.**

Строевая стойка. Выход из строя и возвращение в строй, ответ на приветствие. Отдание воинской чести в движении.

## **Раздел 3. Основы медицинских знаний**

### **Тема 3.1. Принципы оказания первой медицинской помощи в неотложных ситуациях.**

Осмотр места происшествия. Осмотр пострадавшего. Признаки жизни и смерти.

### **Тема 3.2. Ранения и кровотечения**

Виды ранений. Обработка ран. Виды и правила наложения повязок на раны. Виды кровотечений. Способы остановки кровотечений. Правила наложения жгута.

### **Тема 3.3. Травмы опорно-двигательного аппарата**

Вывихи, растяжения, разрывы связок. Переломы конечностей. Оказание первой помощи. Правила наложения шин.

## **Раздел 4. Виды вооружений**

### **Тема 4.1. История оружия от древних времен до современности.**

Примитивное оружие. Средневековое оружие. Оружие современности. Оружие массового поражения.

### **Тема 4.2. Виды вооружения Российской армии.**

Холодное, огнестрельное, метательное.

### **Тема 5.3. Автомат Калашникова. АКМ-74.**

Устройство, назначение, тактико-технические характеристики.

## **Раздел 5. Основы поведения в криминогенных ситуациях.**

### **Тема 5.1. Как избежать криминогенные ситуации.**

Опасные места в городе. Виды криминогенных ситуаций.

### **Тема 5.2 Элементы страховки.**

Страховка при падении на бок. Страховка при падении на спину. Страховка если вам хотят нанести удар.

### **Тема 5.3. Самозащита.**

Техника отведения ударов руками. Техника отведения ударов ногами.

### **Тема 5.4. Освобождение от захватов.**

Захваты за одежду. Освобождение от захватов.

### **Тема 5.5. Средства защиты.**

Подручные средства защиты. Специальные средства защиты. Ответственность за использование средств защиты.

### **Тема 5.6. Боевые приемы самозащиты.**

Защита от удара ножом снизу, сверху, сбоку. Защита от угрозы холодным оружием.

## **Раздел 6. Основы выживания в сложных условиях**

### **Тема 6.1. Основы ориентирования на местности.**

Карты и схемы. Правила работы с картой. Сопоставление карты с местностью. Ориентирование с использованием крупных форм рельефа. Ориентирование с помощью компаса и карты. Ориентирование с картой без компаса. Погрешности в ориентировании. Определение азимута и отработка навыков по азимуту. Сопоставление способов ориентирования.

### **Тема 6.2. Привалы и ночлеги.**

Назначение привалов, их периодичность и продолжительность. Личное и групповое снаряжение. Ночлег в полевых условиях: выбор места, распределение обязанностей при устройстве бивака. Меры безопасности при ночлегах в полевых условиях. Охрана природы в месте ночлегов.

### **Тема 6.3. Организация питания в полевых условиях.**

Питание войск в полевых условиях. Составление и гигиеническая оценка раскладки продуктов.

### **Тема 6.4 Костровое хозяйство. Меры безопасности.**

Типы костров. Место для костра. Разжигание костра. Безопасность.

### **Тема 6.5. Виды узлов. Способы переправы.**

Виды узлов. Узлы для связывания верёвок одинакового и разного диаметров. Узлы для закрепления концов верёвок. Специальные узлы.

## **Тема 6.6. Ориентирование на местности**

Определение азимута.

## **Тема 6.7. Техника преодоления различных элементов личной и командной полосы препятствий**

Техника прохождения различных препятствий: переправа по бревну, переправа по параллельным верёвкам, навесная переправа, «маятник», «бабочка».

### **Методическое и материальное обеспечение:**

- плакаты;
- раздаточные карточки, тесты, вопросы для проверки знаний;
- компьютер и выход в Интернет.
- отдельное помещение;
- музыкальная аппаратура;
- макет автомата;
- пневматические винтовки.

### **Список литературы для педагога**

Аверин, А.И. и др. Начальная военная подготовка А.И.Аверин, И.Ф. Выдрин, Н.К. Ендовицкий.-М.: просвещение,1987.-256 с.

Агапова, И.А. Патриотическое воспитание в школе И.А. Агапова. — М.: Айрис-пресс, 2002. — 150 с.

Выршиков, А.Н. Патриотическое воспитание: методологический аспект А.Н. Выршиков. — Волгоград, 2001.- 200 с.

Глызко Л.И. Военно-патриотическое воспитание молодежи (опыт работы центра доп. образования Л.И.Глызко, С.А. Пищулин// Внешкольник. — 2002. — С.11-12.

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2006-2010 годы» – М., 2005.

Зеленин, А.А.и др. Методическое пособие по организации и проведению военно-спортивных игр, конкурсов и соревнований А.А. Зеленин, С.И. Мешкова, А.В. Мешков. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2004.- 163с.

Иванова, И. Больше, чем игра...: «Зарница»: вчера, сегодня, завтра И. Иванова // Военные знания. — 2003. — №2. — С.32-33.

Кульков, Ю.В. Военно-патриотический клуб «Патриот» Ю.В. Кульков// Физическая культура в школе. — 2003. — №1. — С.52-54.

Лысогор Н.А. и др. Питание в туристском походе Н.А. Лысогор, Л.А. Толстой, В.В. Толстая. – М.: Пищевая промышленность, 1980. – 96 с.

Мазыкина Н.В. Инновационные подходы в патриотическом воспитании и гражданском становлении личности Н.В. Мазыкина // Внешкольник . - 2002. — №5. — С.5-8.

Рожков, С. Воспитываем патриотов: Патриотическое воспитание в школе С. Рожков // Педагогический вестник. — 2003. — №12.- С.7

Салихова, Р. Воспитание гражданина Р. Салихова, Г. Ахметжанова // Воспитание школьников: Теоретический и научно-методический журнал. — 2003 . — №1. — С.2-8.

Федоровская, Г. О критериях оценок при проведении соревнований военно-патриотической направленности Г. Федоровская // Воспитание школьников. — 2002. — №10. — С.25-29.

### **Список литературы для обучающихся**

Штюмер Ю.А. Карманный справочник туриста Ю.А. Штюмер.- М.: профиздат, 1982.-224с.

Бонингтон К. В поисках приключений К. Бонингтон. – М.: Прогресс, 1987.- 400 с.

Волович, В.Г. Человек в экстремальных условиях природной среды В.Г. Волович. – М.: Мысль, 1990. – 205 с.

Гражданственность, патриотизм, культура межнационального общения — российский путь развития- Воспитание школьников.-2002.-№7.-С.8-10.

Коструб А.А. Медицинский справочник туриста [Текст]/ А.А. Коструб. – М.: Профиздат, 1986. – 180 с.

Крайнева, И.Н. Узлы И.Н. Крайнева. – СПб.: Кристалл, 1997. -237 с.

Первая помощь под общей редакцией Ф.Е. Вартамяна.- М.: Российское общество Красного Креста, 1997.- 215 с.

Рощин, А.Н. Ориентирование на местности А.Н. Рощин. – Высшая школа, 1982. – 98 с.

Сафонов, В.И. 10 писем Робинзону В.И. Сафонов.- М.: Физкультура и спорт, 1983. – 78 с.

Штюмер, Ю.А. Опасности в туризме, действительные и мнимые Ю.А. Штюмер. — М.: Физкультура и спорт, 1983. – 87 с.

Энциклопедия туриста под ред. Е.И. Тамма. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1983. – 605 с.